



**Clarke County
School District**
Better Together

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS

Important Dates

Draft Due	7/31/2023
LSGT Approval	8/31/2023
45-Day Check	Oct/Nov 2023
90-Day Check	Early Jan 2024
Spring Revisions	Late Jan 2024
135-Day Check	Feb/Mar 2024
180-Day Check	May 2024

District: Clarke County

School: Whit Davis Elementary School

Principal: Latinda Dean

Principal Supervisor: Dr. Kena Worthy

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

The **GMAS & iReady** data show a need for solid and consistent Tier I instruction in ELA and Math, particularly in Grades 3-5. Because of the disparity between students with disabilities, English Language Learners, and Black students when compared with other subgroups, culturally responsive teaching practices and restorative practices will also be focal points. Implementation of a consistent schoolwide process for weekly collaborative planning to include overview/review of standards, learning targets, curriculum and instructional strategies, and data analysis.

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	49.00%	54.20%	5.20%	Black Students	32.50%	40.60%	8.10%
	SWD Students	35.70%	26.70%	-9.00%	Hispanic Students	34.60%	41.20%	6.60%
	EL Students	23.50%	15.80%	-7.70%	Two or More Race	56.30%	61.10%	4.80%
	Gifted Students	80.90%	91.70%	10.80%	White Students	74.20%	79.20%	5.00%
ELA GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	23.10%	23.70%	0.60%	Black Students	10.50%	6.70%	-3.80%
	SWD Students	12.90%	11.10%	-1.80%	Hispanic Students	8.80%	26.50%	17.70%
	EL Students	9.10%	5.60%	-3.50%	Two or More Race	0.00%	58.80%	58.80%
	Gifted Students			0.00%	White Students	48.30%	42.30%	-6.00%
Math Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	40.90%	41.60%	0.70%	Black Students	22.90%	26.10%	3.20%
	SWD Students	21.40%	26.70%	5.30%	Hispanic Students	32.00%	44.10%	12.10%
	EL Students	25.00%	26.30%	1.30%	Two or More Race	50.00%	22.20%	-27.80%
	Gifted Students	77.80%	75.60%	-2.20%	White Students	65.60%	67.90%	2.30%
Math GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	24.60%	23.80%	-0.80%	Black Students	7.00%	6.70%	-0.30%
	SWD Students	19.40%	19.50%	0.10%	Hispanic Students	14.70%	20.60%	5.90%
	EL Students	4.50%	5.60%	1.10%	Two or More Race	0.00%	47.10%	47.10%
	Gifted Students			0.00%	White Students	50.80%	51.20%	0.40%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	65.85	26.70	-39.15	Black Students	87.73	44.19	-43.54
	SWD Students	72.22	71.19	-1.03	Hispanic Students	5.48	4.05	-1.43
	EL Students	10.00	2.33	-7.67	Two or More Race	61.11	30.95	-30.16
	Gifted Students	19.27	21.35	2.08	White Students	17.48	13.71	-3.77
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	21.04	24.73	3.69	Black Students	30.45	38.14	7.69
	SWD Students	27.78	59.32	31.54	Hispanic Students	1.37	1.35	-0.02
	EL Students	5.00	0.00	-5.00	Two or More Race	13.89	35.71	21.82
	Gifted Students	5.50	29.21	23.71	White Students	1.40	12.10	10.70

Data Resources

[CCSD Data Analytics](#)

[GOSA Data Dashboards](#)

[Georgia Insights Dashboards](#)

[GA Milestones Comparisons by RESA](#)

Needs and Goals

Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	ELA - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady ELA assessment.	GMAS Spring 2024 Assessment Results, iReady MidYear and End of Year Results, Wit and Wisdom Assessment Results
2	Math - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum/state standards (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady Math assessment.	GMAS Spring 2024 Assessment Results, iReady MidYear and End of Year Results
3	Climate & Culture - 1. Relationships must be built with all students. 2. Implementation of PBIS schoolwide with fidelity. 3. Build relationships with parents and community. 4. Increase consistent attendance among students and staff.	Decrease the ODR rate from 71.19 to 30 for students with disabilities. Decrease the OSS rate for students with students disabilities from 59.32 to 20.	Culture Survey, Increased attendance, ODR rate

Plan Development Narrative *(pre-populated)*

Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning

District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation

		<i>Jennifer Scott</i>	<i>8/23/2023</i>
<i>Principal Signature</i>	<i>Date</i>	<i>Chief of Academics & Student Supports Signature</i>	<i>Date</i>

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	ELA - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady ELA assessment.
2	Math - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum/state standards (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady Math assessment.
3	Climate & Culture - 1. Relationships must be built with all students. 2. Implementation of PBIS schoolwide with fidelity. 3. Build relationships with parents and community. 4. Increase consistent attendance among students and staff.	Decrease the ODR rate from 71.19 to 30 for students with disabilities. Decrease the OSS rate for students with students disabilities from 59.32 to 20.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The leadership did not set expectations for how and when grade level staff met as a Professional Learning Communities where protocols were consistently used to guide instructional planning. Need to identify strengths and needs for staff to place teachers in the right classrooms. The culture at the school was one where teachers did not feel they could instruct with confidence.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide consistent structure including a timeline for PLC at Whit Davis schoolwide, as well as scheduling and protecting time to follow up	then teachers will...	attend PLC's consistently, actively participate and commit to learning new curriculum with fidelity	and then students will...	presented with a systematic approach to instruction that is inclusive of rigor, assessment, enrichment and intervention
2	If leaders...	identify, nurture, utilize and recognize specific skill sets of staff to provide guidance and leadership for all staff	then teachers will...	feel recognized and therefore empowered for their expertise to act as instructional leaders in their own classrooms	and then students will...	feel accepted for their individual learning styles through differentiated instruction
3	If leaders...	model strong culture of support, trust, visibility and building relationships with staff	then teachers will...	feel supported to instruct with confidence, ask questions and seek out feedback to improve their instructional strategies	and then students will...	be willing to freely engage in the learning process and take supported risks

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
---------------------	------------	-------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------------------

Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders
Goal 1	<i>Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning</i>	Strong	November 2023-May 2024		Administration and instructional coach
Goal 1	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>	Strong	Ongoing		Instructional Coach
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
Oct/Nov 2023	Protocols and agendas for PLCs, teacher-completed feedback forms (quarterly), Grade Level PLC agendas			IDI progress monitoring; Eureka assessments, frequent adjustment of ELT groups based on student need	
Early Jan 2024	Monitoring i-ready diagnostic scores to measure student growth and plan for MTSS groupings			i-Ready assessment, Beacon Interim assessments	
May 2024	End of year analysis of Milestones, I-ready diagnostic scores			i-Ready assessment, Beacon Interim assessments, GMAS assessments	
Ongoing	Reviewing walkthrough data to determine teacher effectiveness. Wit and Wisdom, ELT, Eureka			PLC Agenda	
	Sample videos of teacher modeling, sample lesson plans				
	MTSS Tracking Sheet				

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	ELA - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady ELA assessment.
2	Math - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum/state standards (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady Math assessment.
3	Climate & Culture - 1. Relationships must be built with all students. 2. Implementation of PBIS schoolwide with fidelity. 3. Build relationships with parents and community. 4. Increase consistent attendance among students and staff.	Decrease the ODR rate from 71.19 to 30 for students with disabilities. Decrease the OSS rate for students with students disabilities from 59.32 to 20.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The leadership did not set expectations for how and when grade level staff met as a Professional Learning Communities where protocols were consistently used to guide instructional planning. Need to identify strengths and needs for staff to place teachers in the right classrooms. The culture at the school was one where teachers did not feel they could instruct with confidence.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide consistent structure including a timeline for PLC at Whit Davis schoolwide, as well as scheduling and protecting time to follow up	then teachers will...	attend PLC's consistently, actively participate and commit to learning new curriculum with fidelity	and then students will...	presented with a systematic approach to instruction that is inclusive of rigor, assessment, enrichment and intervention
2	If leaders...	identify, nurture, utilize and recognize specific skill sets of staff to provide guidance and leadership for all staff	then teachers will...	feel recognized and therefore empowered for their expertise to act as instructional leaders in their own classrooms	and then students will...	feel accepted for their individual learning styles through differentiated instruction
3	If leaders...	model strong culture of support, trust, visibility and building relationships with staff	then teachers will...	feel supported to instruct with confidence, ask questions and seek out feedback to improve their instructional strategies	and then students will...	be willing to freely engage in the learning process and take supported risks

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
---------------------	------------	-------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------------------

Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders
Goal 1	<i>Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning</i>	Strong	November 2023-May 2024		Administration and instructional coach
Goal 1	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>	Strong	Ongoing		Instructional Coach
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
Oct/Nov 2023	Protocols and agendas for PLCs, teacher-completed feedback forms (quarterly), Grade Level PLC agendas			IDI progress monitoring; Eureka assessments, frequent adjustment of ELT groups based on student need	
Early Jan 2024	Monitoring i-ready diagnostic scores to measure student growth and plan for MTSS groupings			i-Ready assessment, Beacon Interim assessments	
May 2024	End of year analysis of Milestones, I-ready diagnostic scores			i-Ready assessment, Beacon Interim assessments, GMAS assessments	
Ongoing	Reviewing walkthrough data to determine teacher effectiveness. Wit and Wisdom, ELT, Eureka			PLC Agenda	
	Sample videos of teacher modeling, sample lesson plans				
	MTSS Tracking Sheet				

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	ELA - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady ELA assessment.
2	Math - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum/state standards (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady Math assessment.
3	Climate & Culture - 1. Relationships must be built with all students. 2. Implementation of PBIS schoolwide with fidelity. 3. Build relationships with parents and community. 4. Increase consistent attendance among students and staff.	Decrease the ODR rate from 71.19 to 30 for students with disabilities. Decrease the OSS rate for students with students disabilities from 59.32 to 20.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Gaps in teacher knowledge of curriculum and tools as well as teacher turnover. Need to create protected time for planning and monitoring data analysis.

-Theory of Action and Priority #2 Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	differentiate PLs according to teacher needs	then teachers will...	be able to focus on their instructional growth	and then students will...	benefit from teacher's increasing knowledge of content
2	If leaders...	provide and monitor protected time for planning and reflecting on the data	then teachers will...	be prepared to deliver and re-teach the content	and then students will...	be more engaged and on task in class.
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders
Goal 2	<i>SILT regularly analyzes trends in teacher practice data to develop support plans for teachers</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders
Goal 1	<i>SILT and ILT use assessment information to make decisions that are in the best interest of the learner</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
	Pre and Post assessments MATH AND ELA/ analysis of assessments	Numeracy/unit tests foundations
Sept/Dec/May	Analysis of I-Ready and Milestones testing results to inform decisions	
	Interventions during ELT- Progress monitoring	IDI progress monitoring/numeracy
	Extended planning day- data team process	Adjustment of pacing of lessons
	Minutes for extended planning days-Coaches Corner	

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	ELA - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady ELA assessment.
2	Math - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum/state standards (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady Math assessment.
3	Climate & Culture - 1. Relationships must be built with all students. 2. Implementation of PBIS schoolwide with fidelity. 3. Build relationships with parents and community. 4. Increase consistent attendance among students and staff.	Decrease the ODR rate from 71.19 to 30 for students with disabilities. Decrease the OSS rate for students with students disabilities from 59.32 to 20.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Gaps in teacher knowlege of curriculum and tools as well as teacher turnover. Need to create protected time for planning and monitoring data analysis.

-Theory of Action and Priority #2 Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	differentiate PLs according to teacher needs	then teachers will...	be able to focus on their instructional growth	and then students will...	benefit from teacher's increasing knowledge of content
2	If leaders...	support teachers in holding effective/efficient PLC's	then teachers will...	be prepared to deliver and re-teach the content	and then students will...	be more engaged and on task in class.
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders
Goal 2	<i>SILT regularly analyzes trends in teacher practice data to develop support plans for teachers</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders
Goal 1	<i>SILT and ILT use assessment information to make decisions that are in the best interest of the learner</i>	Strong	Ongoing		Administration, instructional coach, and team leaders

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
	Pre and Post assessments MATH AND ELA/ analysis of assessments	Numeracy/unit tests foundations
Sept/Dec/May	Analysis of I-Ready and Milestones testing results to inform decisions	
	Interventions during ELT- Progress monitoring	IDI progress monitoring/numeracy
	Extended planning day- data team process	Adjustment of pacing of lessons
	Minutes for extended planning days-Coaches Corner	

Priority #3 - Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	ELA - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady ELA assessment.
2	Math - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum/state standards (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady Math assessment.
3	Climate & Culture - 1. Relationships must be built with all students. 2. Implementation of PBIS schoolwide with fidelity. 3. Build relationships with parents and community. 4. Increase consistent attendance among students and staff.	Decrease the ODR rate from 71.19 to 30 for students with disabilities. Decrease the OSS rate for students with students disabilities from 59.32 to 20.

Root Cause Analysis in Priority #3 - Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Though there are many causes, the themes were inconsistencies in expectations, procedures, and routines among homeroom classes, specials areas. Some teachers are not trained or needing more PLs among specific tools and resources.

Theory of Action in Priority #3 - Climate and Culture

1	If leaders...	provide professional development around PBIS with a specific focus on students Tier 2 interventions	then teachers will...	consistently implement interventions and communicate with all teachers	and then students will...	respond and meet PBIS expectations.
2	If leaders...	provide support and implement a consistent process of communication with parents	then teachers will...	feel confident in continuing to contact parents consistently and have clear expectations of parent communication	and then students will...	see a connection between their parents/family with the school and respond accordingly
3	If leaders...	create a simplified process for tracking attendance	then teachers will...	be able to consistently follow the protocol	and then students will...	increase in their attendance and boost relationship with their homeroom teacher

Strategies in Priority #3 - Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong			SILT/ Team Lead
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong			Administration, counselors and teachers
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong			Administration, counselors, school social worker and teachers

Goal 1		Strong		
Results Indicators in Priority #3 - Climate and Culture				
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>			Potential Adjustments
November 2023	Monthly report for attendance; attendance meeting protocol/agendas			
Ongoing	Examine Dojo usage reports			Bring back monthly Dojo competition
August 2023	PLC's on how to use ClassDojo as well as clear understanding of PBIS expectations/Tier 2 interventions			Monthly PLCs for teachers needing more support
January 2024/May 2024	School Climate Survey Data			
Ongoing	OSS /ODR Data			

Priority #3 - Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	ELA - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady ELA assessment.
2	Math - 1. Professional Development regarding PLC structure and expectations 2. Professional development regarding new curriculum/state standards (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). A deep understanding of curriculum.	By the end of the 2023-2024 school year, Whit Davis will grow by 10 percentage points in students in grades 3-5 who are proficient or above on the Georgia Milestones assessment, and 10 percentage points in students in K-2 who are on grade level or above on the iReady Math assessment.
3	Climate & Culture - 1. Relationships must be built with all students. 2. Implementation of PBIS schoolwide with fidelity. 3. Build relationships with parents and community. 4. Increase consistent attendance among students and staff.	Decrease the ODR rate from 71.19 to 30 for students with disabilities. Decrease the OSS rate for students with students disabilities from 59.32 to 20.

Root Cause Analysis in Priority #3 - Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Though there are many causes, the themes were inconsistencies in expectations, procedures, and routines among homeroom classes, specials areas. Some teachers are not trained or needing more PLs among specific tools and resources.


Theory of Action in Priority #3 - Climate and Culture

1	If leaders...	provide professional development around PBIS with a specific focus on students Tier 2 interventions	then teachers will...	consistently implement interventions and communicate with all teachers	and then students will...	respond and meet PBIS expectations.
2	If leaders...	provide support and implement a consistent process of communication with parents	then teachers will...	feel confident in continuing to contact parents consistently and have clear expectations of parent communication	and then students will...	see a connection between their parents/family with the school and respond accordingly
3	If leaders...	create a simplified process for tracking attendance	then teachers will...	be able to consistently follow the protocol	and then students will...	increase in their attendance and boost relationship with their homeroom teacher

Strategies in Priority #3 - Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong			SILT/ Team Lead
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong			Administration, counselors and teachers
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong			Administration, counselors, school social worker and teachers

Goal 1		Strong		
Results Indicators in Priority #3 - Climate and Culture				
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>			Potential Adjustments
November 2023	Monthly report for attendance; attendance meeting protocol/agendas			
Ongoing	Examine Dojo usage reports			Bring back monthly Dojo competition
August 2023	PLC's on how to use ClassDojo as well as clear understanding of PBIS expectations/Tier 2 interventions			Monthly PLCs for teachers needing more support
January 2024/May 2024	School Climate Survey Data			
Ongoing	OSS /ODR Data			

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<p>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas importantes		Distrito: Condado de Clarke
		Fecha del Borrador	7/31/2023	Escuela: Primaria Whit Davis
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	Directora: Latinda Dean
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	Supervisora de la Dirección: Dra. Kena Worthy
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	
Revisión a los 180 días	May 2024			

El **Plan de Mejora Escolar** funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de Las Necesidades

Los datos de GMAS e iReady indican la necesidad de una instrucción sólida y uniforme de Nivel I en ELA y Matemáticas, especialmente en los grados 3-5. Debido a las diferencias entre los estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés y estudiantes afroamericanos en comparación con otros grupos, se centrarán en prácticas de enseñanza culturalmente responsivas y prácticas restaurativas. Se establecerá un proceso escolar coherente para la planificación colaborativa semanal, que abarcará la revisión de estándares, objetivos de aprendizaje, currículo, estrategias de instrucción y análisis de datos.

Análisis de Datos

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	49.00%	54.20%	5.20%	Estudiantes afroamericanos	32.50%	40.60%	8.10%
	Estudiantes con discapacidades	35.70%	26.70%	-9.00%	Estudiantes hispanos	34.60%	41.20%	6.60%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	23.50%	15.80%	-7.70%	Estudiantes de dos o más razas	56.30%	61.10%	4.80%
	Estudiantes dotados	80.90%	91.70%	10.80%	Estudiantes blancos	74.20%	79.20%	5.00%
GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior	Todos los estudiantes	23.10%	23.70%	0.60%	Estudiantes afroamericanos	10.50%	6.70%	-3.80%
	Estudiantes con discapacidades	12.90%	11.10%	-1.80%	Estudiantes hispanos	8.80%	26.50%	17.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	9.10%	5.60%	-3.50%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	58.80%	58.80%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	48.30%	42.30%	-6.00%
iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	40.90%	41.60%	0.70%	Estudiantes afroamericanos	22.90%	26.10%	3.20%
	Estudiantes con discapacidades	21.40%	26.70%	5.30%	Estudiantes hispanos	32.00%	44.10%	12.10%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	25.00%	26.30%	1.30%	Estudiantes de dos o más razas	50.00%	22.20%	-27.80%
	Estudiantes dotados	77.80%	75.60%	-2.20%	Estudiantes blancos	65.60%	67.90%	2.30%
GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o	Todos los estudiantes	24.60%	23.80%	-0.80%	Estudiantes afroamericanos	7.00%	6.70%	-0.30%
	Estudiantes con discapacidades	19.40%	19.50%	0.10%	Estudiantes hispanos	14.70%	20.60%	5.90%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	4.50%	5.60%	1.10%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	47.10%	47.10%

Superior	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	50.80%	51.20%	0.40%
Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	65.85	26.70	-39.15	Estudiantes afroamericanos	87.73	44.19	-43.54
	Estudiantes con discapacidades	72.22	71.19	-1.03	Estudiantes hispanos	5.48	4.05	-1.43
	Estudiantes Aprendices de Inglés	10.00	2.33	-7.67	Estudiantes de dos o más razas	61.11	30.95	-30.16
	Estudiantes dotados	19.27	21.35	2.08	Estudiantes blancos	17.48	13.71	-3.77
Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	21.04	24.73	3.69	Estudiantes afroamericanos	30.45	38.14	7.69
	Estudiantes con discapacidades	27.78	59.32	31.54	Estudiantes hispanos	1.37	1.35	-0.02
	Estudiantes Aprendices de Inglés	5.00	0.00	-5.00	Estudiantes de dos o más razas	13.89	35.71	21.82
	Estudiantes dotados	5.50	29.21	23.71	Estudiantes blancos	1.40	12.10	10.70
Fuentes de Datos	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	

Necesidades y Metas

Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.

	Necesidades	Metas	Métricas de Progreso
1	ELA - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Para el final del año escolar 2023-2024, Whit Davis aspira a aumentar en un 10% el número de estudiantes de los grados 3-5 que son competentes o superiores en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el número de estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de ELA de iReady.	Resultados de la Evaluación GMAS de Primavera 2024, Resultados de iReady de mitad y final de año, Resultados de la Evaluación Wit and Wisdom
2	Matemáticas - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios/estándares estatales (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Al concluir el año escolar 2023-2024, se espera que Whit Davis mejore en un 10% el desempeño de los estudiantes de los grados 3-5 en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el desempeño de los estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de Matemáticas de iReady.	Resultados de la Evaluación GMAS de Primavera 2024, Resultados de iReady de mitad y final de año
3	Clima y Cultura - 1. Desarrollar relaciones con todos los estudiantes. 2. Implementar PBIS en toda la escuela con fidelidad. 3. Construir relaciones con padres y comunidad. 4. Mejorar la asistencia de estudiantes y personal.	Reducir la tasa de ODR de 71.19 a 30 para estudiantes con discapacidades. Disminuir la tasa de OSS para estudiantes con discapacidades de 59.32 a 20.	Encuesta de Cultura, Aumento de la asistencia, Tasa de ODR

Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)

Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.

Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.

			8/23/2023
Firma del Director	Fecha	Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil	Fecha

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	ELA - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Para el final del año escolar 2023-2024, Whit Davis aspira a aumentar en un 10% el número de estudiantes de los grados 3-5 que son competentes o superiores en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el número de estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de ELA de iReady.
2	Matemáticas - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios/estándares estatales (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Al concluir el año escolar 2023-2024, se espera que Whit Davis mejore en un 10% el desempeño de los estudiantes de los grados 3-5 en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el desempeño de los estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de Matemáticas de iReady.
3	Clima y Cultura - 1. Desarrollar relaciones con todos los estudiantes. 2. Implementar PBIS en toda la escuela con fidelidad. 3. Construir relaciones con padres y comunidad. 4. Mejorar la asistencia de estudiantes y personal.	Reducir la tasa de ODR de 71.19 a 30 para estudiantes con discapacidades. Disminuir la tasa de OSS para estudiantes con discapacidades de 59.32 a 20.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La dirección no estableció expectativas sobre la forma y el momento en que el personal del nivel de grado se reunía como una Comunidad de Profesionales de Aprendizaje, donde se empleaban protocolos de manera consistente para orientar la planificación instruccional. Se requiere identificar las fortalezas y necesidades del personal para asignar a los maestros a las aulas adecuadas. La cultura en la escuela no permitía que los maestros se sintieran seguros para impartir clases con confianza.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	establecen una estructura consistente, que incluya un cronograma para los PLC en toda la escuela Whit Davis, así como la programación y protección del tiempo para el seguimiento	entonces los maestros...	asistirán regularmente a los PLC, participarán activamente y se comprometerán a aprender el nuevo plan de estudios con fidelidad	y luego los estudiantes...	serán expuestos a un enfoque sistemático de instrucción que abarca el rigor, la evaluación, el enriquecimiento y la intervención.
2	Si los líderes..	identifican, fomentan, utilizan y reconocen conjuntos específicos de habilidades del personal para brindar orientación y liderazgo a todo el personal	entonces los maestros...	se sentirán reconocidos y, por lo tanto, capacitados para actuar como líderes de instrucción en sus propias aulas	y luego los estudiantes	se sentirán aceptados por sus estilos de aprendizaje individuales a través de la instrucción diferenciada.

3	Si los líderes..	ejemplifican una sólida cultura de apoyo, confianza, visibilidad y construcción de relaciones con el personal	entonces los maestros...	se sentirán respaldados para enseñar con confianza, hacer preguntas y buscar retroalimentación para mejorar sus estrategias de enseñanza	y luego los estudiantes	estarán dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a asumir riesgos con apoyo.
---	------------------	---	--------------------------	--	-------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>	Fuerte	En curso		Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo
Meta 1	<i>Supervisar la coherencia de las expectativas de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</i>	Fuerte	Noviembre 2023-mayo 2024		Administración y Asesores pedagógicos
Meta 1	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes</i>	Fuerte	En curso		Asesores pedagógicos

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Oct/Nov 2023	Protocolos y agendas para PLC, formularios de retroalimentación completados por los maestros (trimestralmente), agendas de PLC de nivel de grado.	Seguimiento del progreso IDI; evaluaciones Eureka, ajuste frecuente de los grupos ELT en función de las necesidades de los alumnos.
Principios de enero de 2024	Seguimiento de las puntuaciones del diagnóstico i-ready para medir el crecimiento de los alumnos y planificar agrupaciones MTSS	Evaluación i-Ready, evaluaciones intermedias Beacon
Mayo 2024	Análisis de fin de año de Milestones, puntuaciones de diagnóstico I-ready	Evaluación i-Ready, evaluaciones Beacon Interim, evaluaciones GMAS
En curso	Revisión de los datos de los paseos para determinar la eficacia de los profesores. Wit and Wisdom, ELT, Eureka	Agenda PLC
	Muestras de vídeos de profesores, ejemplos de planes de clase.	
	Hoja de seguimiento del MTS	

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	ELA - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Para el final del año escolar 2023-2024, Whit Davis aspira a aumentar en un 10% el número de estudiantes de los grados 3-5 que son competentes o superiores en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el número de estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de ELA de iReady.
2	Matemáticas - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios/estándares estatales (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Al concluir el año escolar 2023-2024, se espera que Whit Davis mejore en un 10% el desempeño de los estudiantes de los grados 3-5 en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el desempeño de los estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de Matemáticas de iReady.
3	Clima y Cultura - 1. Desarrollar relaciones con todos los estudiantes. 2. Implementar PBIS en toda la escuela con fidelidad. 3. Construir relaciones con padres y comunidad. 4. Mejorar la asistencia de estudiantes y personal.	Reducir la tasa de ODR de 71.19 a 30 para estudiantes con discapacidades. Disminuir la tasa de OSS para estudiantes con discapacidades de 59.32 a 20.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La dirección no estableció expectativas sobre la forma y el momento en que el personal del nivel de grado se reunía como una Comunidad de Profesionales de Aprendizaje, donde se empleaban protocolos de manera consistente para orientar la planificación instruccional. Se requiere identificar las fortalezas y necesidades del personal para asignar a los maestros a las aulas adecuadas. La cultura en la escuela no permitía que los maestros se sintieran seguros para impartir clases con confianza.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	establecen una estructura consistente, que incluya un cronograma para los PLC en toda la escuela Whit Davis, así como la programación y protección del tiempo para el seguimiento	entonces los maestros...	asistirán regularmente a los PLC, participarán activamente y se comprometerán a aprender el nuevo plan de estudios con fidelidad	y luego los estudiantes...	serán expuestos a un enfoque sistemático de instrucción que abarca el rigor, la evaluación, el enriquecimiento y la intervención.
2	Si los líderes..	identifican, fomentan, utilizan y reconocen conjuntos específicos de habilidades del personal para brindar orientación y liderazgo a todo el personal	entonces los maestros...	se sentirán reconocidos y, por lo tanto, capacitados para actuar como líderes de instrucción en sus propias aulas	y luego los estudiantes	se sentirán aceptados por sus estilos de aprendizaje individuales a través de la instrucción diferenciada.

3	Si los líderes..	ejemplifican una sólida cultura de apoyo, confianza, visibilidad y construcción de relaciones con el personal	entonces los maestros...	se sentirán respaldados para enseñar con confianza, hacer preguntas y buscar retroalimentación para mejorar sus estrategias de enseñanza	y luego los estudiantes	estarán dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a asumir riesgos con apoyo.
---	------------------	---	--------------------------	--	-------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>	Fuerte	En curso		Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo
Meta 1	<i>Supervisar la coherencia de las expectativas de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</i>	Fuerte	Noviembre 2023-mayo 2024		Administración y Asesores pedagógicos
Meta 1	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes</i>	Fuerte	En curso		Asesores pedagógicos

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Oct/Nov 2023	Protocolos y agendas para PLC, formularios de retroalimentación completados por los maestros (trimestralmente), agendas de PLC de nivel de grado.	Seguimiento del progreso IDI; evaluaciones Eureka, ajuste frecuente de los grupos ELT en función de las necesidades de los alumnos.
Principios de enero de 2024	Seguimiento de las puntuaciones del diagnóstico i-ready para medir el crecimiento de los alumnos y planificar agrupaciones MTSS	Evaluación i-Ready, evaluaciones intermedias Beacon
Mayo 2024	Análisis de fin de año de Milestones, puntuaciones de diagnóstico I-ready	Evaluación i-Ready, evaluaciones Beacon Interim, evaluaciones GMAS
En curso	Revisión de los datos de los paseos para determinar la eficacia de los profesores. Wit and Wisdom, ELT, Eureka	Agenda PLC
	Muestras de vídeos de profesores, ejemplos de planes de clase.	
	Hoja de seguimiento del MTS	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	ELA - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Para el final del año escolar 2023-2024, Whit Davis aspira a aumentar en un 10% el número de estudiantes de los grados 3-5 que son competentes o superiores en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el número de estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de ELA de iReady.
2	Matemáticas - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios/estándares estatales (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Al concluir el año escolar 2023-2024, se espera que Whit Davis mejore en un 10% el desempeño de los estudiantes de los grados 3-5 en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el desempeño de los estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de Matemáticas de iReady.
3	Clima y Cultura - 1. Desarrollar relaciones con todos los estudiantes. 2. Implementar PBIS en toda la escuela con fidelidad. 3. Construir relaciones con padres y comunidad. 4. Mejorar la asistencia de estudiantes y personal.	Reducir la tasa de ODR de 71.19 a 30 para estudiantes con discapacidades. Disminuir la tasa de OSS para estudiantes con discapacidades de 59.32 a 20.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Existen vacíos en el dominio del plan de estudios y las herramientas por parte de los docentes, además de una alta tasa de rotación del personal. Se requiere asignar tiempo exclusivo para la planificación y el seguimiento del análisis de datos.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	diferencian las Comunidades de Aprendizaje Profesional según las necesidades de los maestros	entonces los maestros...	podrán centrarse en su crecimiento instructivo	y luego los estudiantes...	se beneficiarán del aumento del conocimiento del contenido por parte de los maestros
2	Si los líderes..	proporcionan y supervisan tiempo protegido para la planificación y la reflexión sobre los datos	entonces los maestros...	estarán preparados para impartir y reenseñar el contenido	y luego los estudiantes	estarán más comprometidos y concentrados en clase
3	Si los líderes..		entonces los maestros...		y así los estudiantes	

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa</i>	Fuerte	En curso		Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo
Meta 2	<i>El SILT analiza periódicamente las tendencias de los datos sobre la práctica docente para elaborar planes de apoyo a los profesores</i>	Fuerte	En curso		Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo

Meta 1	<i>El SILT y el ILT utilizan la información de la evaluación para tomar decisiones que redunden en beneficio del alumno</i>	Fuerte	En curso	Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo
Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación				
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)			Posibles Ajustes
	Evaluaciones previas y posteriores MATH Y ELA/ análisis de evaluaciones			Numeración/pruebas unitarias fundaciones
Sept/Dic/Mayo	Análisis de los resultados de las pruebas I-Ready y Milestones para fundamentar las decisiones			
	Intervenciones durante ELT- Seguimiento del progreso			Seguimiento del progreso de IDI/numeración
	Día de planificación extendida- proceso del equipo de datos			Ajuste del ritmo de las clases
	Actas de los días de planificación ampliada - Rincón del profesor			

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	ELA - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Para el final del año escolar 2023-2024, Whit Davis aspira a aumentar en un 10% el número de estudiantes de los grados 3-5 que son competentes o superiores en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el número de estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de ELA de iReady.
2	Matemáticas - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios/estándares estatales (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Al concluir el año escolar 2023-2024, se espera que Whit Davis mejore en un 10% el desempeño de los estudiantes de los grados 3-5 en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el desempeño de los estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de Matemáticas de iReady.
3	Clima y Cultura - 1. Desarrollar relaciones con todos los estudiantes. 2. Implementar PBIS en toda la escuela con fidelidad. 3. Construir relaciones con padres y comunidad. 4. Mejorar la asistencia de estudiantes y personal.	Reducir la tasa de ODR de 71.19 a 30 para estudiantes con discapacidades. Disminuir la tasa de OSS para estudiantes con discapacidades de 59.32 a 20.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Existen vacíos en el dominio del plan de estudios y las herramientas por parte de los docentes, además de una alta tasa de rotación del personal. Se requiere asignar tiempo exclusivo para la planificación y el seguimiento del análisis de datos.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	diferencian las Comunidades de Aprendizaje Profesional según las necesidades de los maestros	entonces los maestros...	podrán centrarse en su crecimiento instructivo	y luego los estudiantes...	se beneficiarán del aumento del conocimiento del contenido por parte de los maestros
2	Si los líderes..	apoyan a los profesores en la celebración de PLC eficaces/eficientes	entonces los maestros...	estarán preparados para impartir y reenseñar el contenido	y luego los estudiantes	estarán más comprometidos y concentrados en clase
3	Si los líderes..		entonces los maestros...		y así los estudiantes	

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa</i>	Fuerte	En curso		Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo
Meta 2	<i>El SILT analiza periódicamente las tendencias de los datos sobre la práctica docente para elaborar planes de apoyo a los profesores</i>	Fuerte	En curso		Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo
Meta 1	<i>El SILT y el ILT utilizan la información de la evaluación para tomar decisiones que redunden en beneficio del alumno</i>	Fuerte	En curso		Administración, Asesores pedagógicos y jefes de equipo

Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).</i>	Posibles Ajustes
	Evaluaciones previas y posteriores MATH Y ELA/ análisis de evaluaciones	Numeración/pruebas unitarias fundaciones
Sept/Dic/Mayo	Análisis de los resultados de las pruebas I-Ready y Milestones para fundamentar las decisiones	
	Intervenciones durante ELT- Seguimiento del progreso	Seguimiento del progreso de IDI/numeración
	Día de planificación extendida- proceso del equipo de datos	Ajuste del ritmo de las clases
	Actas de los días de planificación ampliada - Rincón del profesor	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	ELA - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Para el final del año escolar 2023-2024, Whit Davis aspira a aumentar en un 10% el número de estudiantes de los grados 3-5 que son competentes o superiores en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el número de estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de ELA de iReady.
2	Matemáticas - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios/estándares estatales (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Al concluir el año escolar 2023-2024, se espera que Whit Davis mejore en un 10% el desempeño de los estudiantes de los grados 3-5 en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el desempeño de los estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de Matemáticas de iReady.
3	Clima y Cultura - 1. Desarrollar relaciones con todos los estudiantes. 2. Implementar PBIS en toda la escuela con fidelidad. 3. Construir relaciones con padres y comunidad. 4. Mejorar la asistencia de estudiantes y personal.	Reducir la tasa de ODR de 71.19 a 30 para estudiantes con discapacidades. Disminuir la tasa de OSS para estudiantes con discapacidades de 59.32 a 20.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

A pesar de que hay varias razones, los aspectos destacados incluyen las discrepancias en las expectativas, los procedimientos y las rutinas entre las clases de tutoría y las áreas especiales. Algunos docentes carecen de formación o requieren más participación en Comunidades de Aprendizaje Profesional centradas en herramientas y recursos específicos.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	proporcionan desarrollo profesional sobre PBIS con un enfoque específico en las intervenciones de Nivel 2 para estudiantes	entonces los profesores	implementarán consistentemente las intervenciones y se comunicarán con todos los maestros	por lo que los estudiantes	responderán y cumplirán con las expectativas de PBIS
2	Si los líderes...	proporcionan apoyo e implementan un proceso consistente de comunicación con los padres	entonces los profesores	se sentirán seguros al continuar contactando a los padres de manera consistente y tendrán expectativas claras sobre la comunicación con los padres	por lo que los estudiantes	verán una conexión entre sus padres/familiares con la escuela y responderán en consecuencia
3	Si los líderes...	crean un proceso simplificado para el seguimiento de la asistencia	entonces los profesores	podrán seguir consistentemente el protocolo	por lo que los estudiantes	aumentarán su asistencia y fortalecerán la relación con su maestro de tutoría

Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTA CIÓN	COSTE Y PRESUPUEST O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
---	-------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>	Fuerte			SILT/ Jefe de equipo
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito</i>	Fuerte			Administración, consejeros y profesores
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad</i>	Fuerte			Administración, consejeros, trabajador social escolar y profesores

Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
Noviembre 2023	Informe mensual de asistencia; protocolo/orden del día de las reuniones de asistencia	
En curso	Examinar los informes de uso de Dojo	Retomar la competición mensual Dojo
Agosto 2023	PLC's sobre cómo usar ClassDojo así como un claro entendimiento de las expectativas PBIS/intervenciones Nivel 2	PLC mensuales para los profesores que necesiten más apoyo
Enero de 2024/ Mayo 2024	Datos de la encuesta de clima escolar	
En curso	Datos OSS /ODR	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	ELA - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios (Wit & Wisdom, Foundations, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Para el final del año escolar 2023-2024, Whit Davis aspira a aumentar en un 10% el número de estudiantes de los grados 3-5 que son competentes o superiores en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el número de estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de ELA de iReady.
2	Matemáticas - 1. Desarrollo profesional sobre la estructura y expectativas de los PLC. 2. Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios/estándares estatales (Eureka Math, GA Numeracy, etc.). Comprender a fondo el plan de estudios.	Al concluir el año escolar 2023-2024, se espera que Whit Davis mejore en un 10% el desempeño de los estudiantes de los grados 3-5 en la evaluación Georgia Milestones, y en un 10% el desempeño de los estudiantes de K-2 que están en el nivel de grado o por encima en la evaluación de Matemáticas de iReady.
3	Clima y Cultura - 1. Desarrollar relaciones con todos los estudiantes. 2. Implementar PBIS en toda la escuela con fidelidad. 3. Construir relaciones con padres y comunidad. 4. Mejorar la asistencia de estudiantes y personal.	Reducir la tasa de ODR de 71.19 a 30 para estudiantes con discapacidades. Disminuir la tasa de OSS para estudiantes con discapacidades de 59.32 a 20.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

A pesar de que hay varias razones, los aspectos destacados incluyen las discrepancias en las expectativas, los procedimientos y las rutinas entre las clases de tutoría y las áreas especiales. Algunos docentes carecen de formación o requieren más participación en Comunidades de Aprendizaje Profesional centradas en herramientas y recursos específicos.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	proporcionan desarrollo profesional sobre PBIS con un enfoque específico en las intervenciones de Nivel 2 para estudiantes	entonces los profesores	implementarán consistentemente las intervenciones y se comunicarán con todos los maestros	por lo que los estudiantes	responderán y cumplirán con las expectativas de PBIS
2	Si los líderes...	proporcionan apoyo e implementan un proceso consistente de comunicación con los padres	entonces los profesores	se sentirán seguros al continuar contactando a los padres de manera consistente y tendrán expectativas claras sobre la comunicación con los padres	por lo que los estudiantes	verán una conexión entre sus padres/familiares con la escuela y responderán en consecuencia
3	Si los líderes...	crean un proceso simplificado para el seguimiento de la asistencia	entonces los profesores	podrán seguir consistentemente el protocolo	por lo que los estudiantes	aumentarán su asistencia y fortalecerán la relación con su maestro de tutoría

Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
-----------------------------------	-------------	--------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------

Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>	Fuerte			SILT/ Jefe de equipo
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito</i>	Fuerte			Administración, consejeros y profesores
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad</i>	Fuerte			Administración, consejeros, trabajador social escolar y profesores

Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
Noviembre 2023	Informe mensual de asistencia; protocolo/orden del día de las reuniones de asistencia	
En curso	Examinar los informes de uso de Dojo	Retomar la competición mensual Dojo
Agosto 2023	PLC's sobre cómo usar ClassDojo así como un claro entendimiento de las expectativas PBIS/intervenciones Nivel 2	PLC mensuales para los profesores que necesiten más apoyo
Enero de 2024/ Mayo 2024	Datos de la encuesta de clima escolar	
En curso	Datos OSS /ODR	